

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

**МЕЖПОЛИСНЫЕ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:
КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции: конфликты и пути их решения

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., кафедры всеобщей истории Булычева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 2 от 20.03.2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1. Планы семинарских занятий	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3. Иные материалы	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о межполисных и межэтнических конфликтах в истории Древней Греции, путях и способах их разрешения, а также представить их влияние на формирование системы международных отношений в истории европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- показать различные подходы к представлению о межполисных и межэтнических отношениях, конфликтах и путях их регулирования в истории древнегреческой цивилизации;
- рассмотреть многообразие межполисных объединений, особенности взаимосвязи и их значение в преодолении внутренних и внешних конфликтов;
- изучить как характер межполисных и межэтнических противоречий повлиял на социальную, экономическую, политическую и духовную сферы жизни древнегреческого общества;
- рассмотреть историю различных подходов к проблеме межполисных и межэтнических конфликтов, а также путях их решения в античных источниках и современной научной литературе;
- представить взаимосвязь между проблемой межэтнических и межполисных конфликтов в Древней Греции и последующей практикой международных отношений в истории европейской цивилизации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК -2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в исторических документах, научной и периодической литературе, базах данных, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах).	<i>Знать:</i> основные виды источников и труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблеме межполисных и межэтнических отношений в Древней Греции <i>Уметь:</i> анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках и научной литературе, посвященную проблеме межполисных и межэтнических конфликтов и компромиссов в истории древнегреческой цивилизации <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников и научной литературы, в том числе на иностранных языках по истории межполисных и межэтнических отношений в Древней Греции
ПК -4. Способен понимать логику эволюции системы	ПК – 4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как	<i>Знать:</i> особенности развития межполисных и межэтнических отношений в древнегреческих

<p>международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне</p>	<p>движущего фактора международных процессов.</p>	<p>полисах, специфику внутренних и внешних конфликтов и способы их урегулирования <i>Уметь:</i> анализировать, сопоставлять и оценивать специфику интересов и ценностей, влияющих на развитие межполисных и межэтнических конфликтов в Древней Греции <i>Владеть:</i> навыками анализа проблемы конфликтов и компромиссов в древнегреческой истории на основе исторических источников и историографии</p>
	<p>ПК – 4.3. Анализирует влияние конфликтных ситуаций на систему международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военные аспекты.</p>	<p><i>Знать:</i> виды межполисных и межэтнических конфликтов, их влияние на дальнейшую историю развития международных отношений <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между различными межполисными и межэтническими конфликтами, происходящими в древнегреческой и последующей историей мировых цивилизаций <i>Владеть:</i> навыком анализа влияния межполисных и межэтнических конфликтов в Древней Греции на развитие системы международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, социально-экономические и иные аспекты.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции: конфликты и пути их решения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Средних веков. Европа». «История международных отношений».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28
4	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции. **Теоретические аспекты проблемы.**

Тема 1. Отражение проблемы межполисных и межэтнических отношений и конфликтов в источниках

События межполисных и межэтнических конфликтов и компромиссов у Геродота и Фукидида. Ксенофонт о межполисных и межэтнических противоречиях и путях их преодоления. Отражение данной проблемы в ораторских речах и литературных произведениях. Сведения греческой эпиграфики о выведении колоний, торговых взаимодействиях Запада и Востока. Археологический материал как источник духовного и военного взаимодействия полисов и их контактов с другими народами.

Тема 2. Изучение межполисных и межэтнических отношений в современной историографии

Ю.В. Андреев о взаимодействии греческого мира в дополисный период. Формирование полисов и их взаимоотношениях с окружающим миром в трудах Ю.В. Андреева, Т.В. Блаватской.

Понятие полис и этнос в работах М. Хансена, П. Родса и Р. Осборна. И.Е. Суриков и Б.С. Ляпустин о межэтнических и межполисных отношениях в архаический и классический период.

Межполисные союзы в работах В.М. Строгеецкого, Э.Д. Фролова Дж. Дэйвиса и других современных исследователей. Межполисные и межэтнические конфликты и пути их решения в Древней Греции и современном мире. Опыт компаративного анализа сторонников модернизаторского подхода к изучению античной истории.

Раздел 2. Межполисные и межэтнические отношения и конфликты в Древней Греции

Тема 3. Формирование межполисных и межэтнических отношений в архаическую эпоху

Межполисные контакты в политической, экономической, военной и духовной сферах жизни. Торговые контакты между греческими полисами. Противостояние ахейцев и дорийцев на территории Пелопоннеса. Мессенские войны и их последствия. Появление тиранических режимов на территориях Аргоса, Коринфа, Афин Сикиона и Мегар. Отношения между представителями тиранической власти на межрегиональном уровне. Отношение Спарты к тирании. Спартанские экспедиции против тиранических режимов Наксоса, Сикиона, Афин.

Межполисные и межэтнические контакты Самоса при тиране Поликрате. Спортивные и мусические агоны, сближающие полисы. Начало проведения Олимпийских игр.

Представление об эллинах и варварах. Древнегреческие полисы и окружающий мир. Выход за пределы греческого мира. Выведение колоний. Направления греческой колонизации. Отношения греков с племенами и народами Северного Причерноморья, Малой Азии, Италии и Сицилии. Проблемы отношений эллинов с аборигенами на новых территориях. Синтез греческого и «варварского» мира. Межэтнические контакты и противоречия. Влияние на последующую историю. Взаимоотношения греческих полисов с малоазийскими территориями, царством Лидии. Взаимоотношения со скифами. Торговые и духовные контакты с фракийцами, финикийцами и Египтом.

Тема 4. Межполисные союзы и их значение в политике конфликтов и компромиссов древнегреческого общества

Амфикионии – древнейшие религиозно-политические союзы Древней Греции. Цель создания амфикионий в VIII в. до н. э. Расширение сферы влияния этого объединения в последующие эпохи. Политика амфикионий в системе международных отношений. Внутренняя структура и деятельность Дельфийско-Фермопильской амфикионии. Экономическая деятельность амфикионии и её участие в межполисных и международных делах.

Симмахии как военно-политические союзы на территории Древней Греции. Цель создания и внутреннее устройство Пелопоннеской симмахии (союза) в VI в. до н. э. Роль Спарты как руководящего полиса. Причины вхождения греческих полисов в Пелопоннеский союз. Права и обязанности союзников. Направления деятельности. I Афинская (Делосская) симмахия. Цель и время создания. Права и обязанности союзников. Основные виды деятельности. Конфликты и компромиссы участников симмахии. Второй Афинский морской союз. Внутренняя организация симмахии. Принципы взаимоотношения двух высших органов власти союза – афинского народного собрания и синедриона. Устав союза как образец самого древнего устава международной организации, дошедшего до наших дней.

Симполитии. История возникновения в V в. до н. э. Цели возникновения, состав и основные виды деятельности Беотийской, Фессалийской, Фокидской, Аркадской и Халкидской симполитий. Дискуссии современных учёных о характере этих объединений. Принципы внутренних и внешних контактов симполитий.

Тема 5. Контакты и конфликты в греческом мире и за его пределами в V-IV вв. до н. э.

Формирование межполисного единства в ходе греко-персидских войн. Нереализованная идея афинского стратега Перикла о создании единого межполисного конгресса. Вмешательство Афин в политику греческих полисов. Пелопоннеская война и её значение для развития конфликтов и компромиссов в греческом мире. Межполисные конфликты в конце V-IV вв. до н. э. Причины, события и основные итоги Коринфской войны 395 – 387 гг. до н. э. Авталкидов мир 387 г. до н. э. и его значение для развития межполисных конфликтов

Возвышение Фив. Проблема экспансии Беотийского союза. Стремление Фив к созданию единой федерации беотийских полисов. Межполисные отношения на территории Беотии в IV в. до н. э. Проблема выбора пути развития. Беотийские войны в период фиванской гегемонии в Элладе. Противостояние Афин, Спарты и Фив.

Вмешательство Македонии в политику греческих полисов. Священная война (355-346 гг. до н. э.) и её значение для дальнейшего развития Эллады. Лидерство македонского царя Филиппа II в Дельфийской амфикионии. Дискуссии об отношении полисов к политическому курсу Македонии. Позиции Фив, Фессалии и Афин. Спартанская доктрина. Переход греческих полисов под контроль Македонии.

Проблема диалога культур в период правления Александра Македонского. Развитие межэтнических связей в конце IV – III вв. до н. э. Межполисные и межэтнические отношения в период эллинизма. Этолийский и Ажейский союзы. Структура и виды деятельности.

Раздел 3. Пути выхода из межполисных и межэтнических конфликтов в древнегреческом мире

Тема 6. Греческая дипломатия и её значение для регулирования межполисных и межэтнических противоречий.

Ксения как союз священного гостеприимства. Роль проксении в достижении межполисных компромиссов. Примеры проксенических декретов с территории древнегреческих полисов и их колоний в Малой Азии и Северного Причерноморья.

Послы и посольства – участники переговоров в ходе межполисных и межэтнических конфликтов. Участие послов в регулировании международных противоречий в Древней Греции. Ораторы в роли дипломатов во время переговоров. Посредничество послов в переговорах между греческими полисами, Грецией и другими государствами.

Тема 7. Деятельность древнегреческих союзов по урегулированию конфликтов

Дельфийско-Фермопильская амфикиония и установление «божьего мира». Значение дельфийских жрецов в качестве посредников в ходе мирных переговоров. Деятельность Беотийской, Фессалийской и Аркадской симполитий в области регулирования мирных отношений между греческими полисами.

Участие технитов Диониса в предотвращении и урегулировании межполисных и межэтнических противоречий. Фиасы и оргеоны как религиозные сообщества, проявляющие заботу о мире.

Культовые центры Древней Греции как места, способствующие панэллинскому объединению. Деятельность администрации храмов Аполлона в Дельфах и на Делосе, Зевса в Олимпии, Диониса в Афинах по поддержанию межполисного единства.

Тема 8. Межкультурные контакты как основа сохранения межполисного единства

Древнегреческие праздники как фактор для создания единства Древней Эллады. Общегреческие празднества: Панафиней, Дионисии, Аполлонии, Артемисии, Анакии и др. Церемонии в честь единых богов и героев. Торжественные жертвоприношения в честь общегреческих божеств. Единые правила проведения общегреческих церемоний. Совместные мусические и спортивные агоны. Дух состязательности на мирном поприще.

Олимпийские игры и установление всеобщего мира. Олимпия как священное место для всех греков. Общеэллинский дух спортивных соревнований. Провозглашение идеи всеобщего мира и прекращения войн во время состязаний атлетов.

Создание идеи панэллинизма и её роль в развитии античного федерализма. Призыв оратора Исократ об объединении против варваров-персов. Идея македонского царя Филиппа II о примирении греков и их совместном походе на Восток.

Представление о диалоге культур в период правления Александра Македонского и в эпоху эллинизма. Культурные контакты греческих полисов и государств Востока. Александрийская библиотека – центр хранения культурных традиций Запада и Востока. Коммуникативные связи эллинов и народов Востока. Деятельность религиозных союзов по развитию межполисных и межэтнических контактов в III – II вв. до н. э. Путешествия и их значение для развития межэтнических коммуникаций.

4..Образовательные технологии

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1.	Межполисные и межэтнические отношения в Древней Греции. Теоретические аспекты проблемы.	Лекции 1 - 3 Семинары 1 -4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемные лекции. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной научной литературы и анализ исторических источников. Написание конспекта по теме семинара. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Межполисные и межэтнические отношения и конфликты в Древней Греции	Лекции 4 -8 Семинары 5 - 10 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации, проблемные лекция Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной научной литературы. Развёрнутая беседа с обсуждением докладов. Написание эссе по заданной теме. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Пути выхода из межполисных и межэтнических конфликтов в древнегреческом мире	Лекции 9 - 13 Семинары 11 - 15 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации, проблемные лекции Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Чтение и обсуждение исторических источников. Написание конспекта по теме семинарского занятия. Развёрнутая беседа с обсуждением докладов Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинара (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла).

При оценивании результатов устного опроса (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (3 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования анализа текста источников и научно-исследовательской литературы по теме, умение корректно отвечать по теме доклада (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла)..

При оценивании конспекта семинарского занятия учитывается:

- уровень использования анализа текста исторического источника (5 баллов);
- навык работы с научно-исследовательской литературой, анализ текста прочитанной монографии или научной статьи (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения (8 баллов)

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания текста исторических источников, научной и учебной литературы (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Примерные задания для устного опроса:

1. Какие виды межполисных и межэтнических отношений существовали в Древней Греции?
2. Какие были пути и способы урегулирования конфликтов в Древней Греции? Расскажите о них.
3. Представьте характеристику одного из межполисных конфликтов в Древней Греции, опираясь на сведения исторического источника.
4. Проведите сравнительный анализ урегулирования двух знаменитых межэтнических конфликтов в истории древнегреческой цивилизации (по Вашему выбору). Свой выбор аргументируйте.
5. Расскажите о деятельности древнегреческих союзов по урегулированию межполисных и межэтнических конфликтов. Сделайте выводы о результатах этой дипломатии.
6. Как наши знания о межполисных и межэтнических конфликтах в истории Древней Греции помогают понять систему международных отношений в истории европейской цивилизации?

Примеры тем для написания исторического эссе:

1. С какой целью следует изучать проблемы полиса и этноса в Древней Греции?
2. Мог ли древнегреческий мир избежать межполисных конфликтов?
3. Какое влияние межполисные союзы оказали на развязывание и предотвращение межполисных и межэтнических конфликтов?
4. Можно ли проблему межполисных конфликтов назвать глобальной для греческого мира?
5. Какова роль древнегреческой дипломатии в регулировании межполисных и межэтнических конфликтов?
6. Как духовный мир полисов противостоял конфликтам?
7. Какие принципы регулирования межполисных конфликтов могут быть использованы в современном мире?
- 8.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Проблемы изучения полиса и этноса в Древней Греции в современной историографии.
2. Источники о межполисных и межэтнических отношениях в Древней Греции
3. Межполисные отношения в Греции в архаический период.
4. Проблемы межэтнических отношений в Древней Греции в архаический период.
5. Межполисные отношения Греции классического периода
6. Амфикионии и их роль в развязывании и регулировании конфликтов в Древней Греции
7. Афинский морской союз. Принципы организации и деятельность.
8. Особенность внутреннего устройства и деятельности Пелопоннесского союза
9. Роль Афинского морского союза и Пелопоннесского союза в Пелопоннесской войне
10. Пелопоннесская война и её значение для развития межполисных противоречий
11. Межполисные конфликты в Древней Греции IV в. до н. э.
12. Роль Беотийского союза в межполисных отношениях IV в. до н. э.
13. Симполитии. Особенности организации и принципы действия
14. Межэтнические противоречия и пути их решения в Греции классического периода
15. Участие послов в регулировании международных противоречий в Древней Греции
16. Ксения как союз гостеприимства. Роль проксении в регулировании межполисных конфликтов
17. Межполисные конфликты в период усиления Фив
18. Коринфская война и её значение
19. Культурные центры Древней Греции как места, способствующие панэллинскому объединению.
20. Деятельность технитов Диониса, по поддержанию мира
21. Древнегреческие праздники и панэллинское единство
22. Значение Олимпийских игр в регулировании межполисных и межэтнических конфликтов
23. Идея панэллинизма.
24. Политика Филиппа II в области панэллинизма

Примерные темы докладов

1. Межполисные и межэтнические конфликты в трудах Геродота
2. Отношение Фукидида к Пелопоннесской войне
3. Представление об эллинах и варварах в трудах античных авторов

4. Древнегреческие амфикионии в трудах древних авторов и научной литературе
5. Роль Дельфийско-фермопильской амфикионии в межполсных конфликтах
6. Проблемы межэтнических конфликтов и древнегреческая дипломатия
7. Участие технитов Диониса в дипломатии
8. Проблемы экспансии Беотийского союза в источниках и историографии
9. Межкультурные связи древнегреческих полисов в классическую эпоху
10. Деятельность Фессалийской и Аркадской симполитий в области урегулирования мирных отношений между полисами
11. Проблема диалога культур в политике Александра Македонского

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Геродот. История. Электрон.дан. – Москва. Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – Антология мысли. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442229>
2. История греческой литературы / А. Круазе, М. Круазе ; под редакцией С. А. Жебелёва ; переводчик В. С. Елисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11345-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518333>
3. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819>.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1017343>

Литература:

основная

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
3. Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996

5. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
6. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
7. Суриков И.Е. Греческий полис архаической и классической эпох [Электронный ресурс // Античный полис : курс лекций / Ин-т всеобщ. истории РАН, Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков]. - М. : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2010. - С. 8-54. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001196.pdf> .

Дополнительная

8. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516901>
9. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Гугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
10. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515331>
11. Карпюк С.Г. Два патриотизма в "Истории" Фукидида [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. - 2010. - N 10. - С. 101-116. - (Серия "Исторические науки"). - Режим доступа <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002807.pdf>.
12. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>
13. Никишин В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131>
14. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519628>
15. Новгородцев П.И. Политические идеалы древнего и нового мира [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - [М.] : Моск. науч. изд-во, (Типо-лит. Печатник) , 1919. Режим доступа : http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Politicheskie_idealy_drevnego_i_novogo_mira.pdf.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru

- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: www.rusneb.ru
- 3) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история». URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
- 5) Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- 6) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история». Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным

шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

3.1 Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы практического занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом практического занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не

участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на практическом занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и исторических источников является обязательным условием подготовки к практическому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: Греческая колонизация Северного Причерноморья в VII – VI вв. до н. э. Проблема межэтнических контактов в архаический период (4 ч.)

Вопросы:

1. Причины колонизации
2. Народы Северного Причерноморья в VII – VI вв. до н. э.
3. Принципы создания колоний на территории Северного Причерноморья
4. Межполюсные отношения метрополий и колоний.
5. Отношения греков с местным населением
6. Межэтнические контакты. Проблема синтеза культур

Источники:

1. Геродот. История. IV. 11, 12, 13, 15, 20 – 26. Москва. Издательство Юрайт, 2018. Антология мысли. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442229> . VII. 132.
2. История греческой литературы / А. Круазе, М. Круазе ; под редакцией С. А. Жебелёва ; переводчик В. С. Елисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11345-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518333>

Рекомендованная литература:

1. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516901>
2. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996
3. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
4. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>

5. Никишин, В. О. Историческая география античного мира: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519628>

Тема 2: Пелопоннесский и Афинский союзы: создание и виды деятельности (4 ч.)

Вопросы:

1. Пелопоннесский союз. Время создания, цели, структура, принципы подбора союзников.
2. Первый Афинский морской союз. Споры о времени образования, устав, союзники.
3. Второй Афинский морской союз. Время создания, цели, отбор союзных полисов.
4. Виды деятельности Пелопоннесского и Афинского морского союзов.
5. Роль межполисных союзов в Пелопоннесской войне.
6. Оценка деятельности союзов в античной и современной историографии.

Источники:

1. История греческой литературы / А. Круазе, М. Круазе; под редакцией С. А. Жебелёва; переводчик В. С. Елисеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11345-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518333>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51>
1. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Тугендхольд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
3. Карпюк С.Г. Два патриотизма в "Истории" Фукидида [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. - 2010. - N 10. - С. 101-116. - (Серия "Исторические науки"). - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002807.pdf>.
4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг; переводчик Н. Н. Попов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

Тема 3. Дельфийско-Фермопильская амфикифия и её роль в межполисных и межэтнических взаимоотношениях (4 ч.)

Вопросы:

2. Создание Дельфийско-Фермопильской амфикионии. Внутренняя организация и основные принципы деятельности.
3. Отношения амфикионии с греческими полисами и другими государствами в классический и эллинистический периоды.
4. Деятельность амфикионии по регулированию внутренних и внешних конфликтов в Древней Греции.
5. Отношение к деятельности амфикионии греческих полисов и отдельных политиков.

Источники:

1. Геродот. История. Москва. Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. –
 Антология мысли. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442229> . VII. 132.
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
3. Новгородцев П.И. Политические идеалы древнего и нового мира [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - [М.] : Моск. науч. изд-во, (Типо-лит. Печатник) , 1919. Режим доступа : http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Politicheskie_idealy_drevnego_i_novogo_mira.pdf.
4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

Тема 4. Беотийский союз и его деятельность в IV в. до н. э. (4 ч.)

Вопросы:

- i. Принципы и цели организации Беотийского союза
- ii. Состав, участники союза
- iii. Основные виды деятельности
- iv. Участие в политической жизни Древней Греции
- v. Деятельность союза по регулированию межполисных и межэтнических противоречий

Источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
2. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
3. Суриков И.Е. Греческий полис архаической и классической эпох [Электронный ресурс] // Античный полис : курс лекций / Ин-т всеобщ. истории РАН, Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков]. - М. : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2010. - С. 8-54. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001196.pdf>.

Тема 5 Межполисные и межэтнические контакты в духовной сфере жизни древнегреческого общества (2 ч.)

Вопросы:

- b. Праздники в Древней Элладе как возможность для преодоления конфликтов
- c. Межполисные и межэтнические контакты в области духовной культуры в классический и эллинистический периоды
- d. Спортивные и мусические агоны – путь к преодолению противоречий
- e. Олимпийские игры и их значение для предотвращения конфликтов

Источники:

- 1) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/872819>.

Рекомендованная литература:

1. Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/972200>
2. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996
3. Гугендхольд, Я. А. Проблема войны в мировом искусстве / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520510>
4. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515331>
5. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519628>

Тема 6. Противостояние Спарты и Фив. Межполисный конфликт IV в. до н. э. и пути его решения. (4 ч.)

Вопросы:

1. Спарта и Фивы в IV в. до н. э. Особенности развития
2. Причины конфликта Спарты и Фив IV в. до н. э.
3. Военные столкновения Спарты и Фив. Битва при Левктрах. Итоги и значение.
4. Роль Беотийского союза в противостоянии полисов.
5. Отношение Афин к конфликту Спарты и Фив.
6. Пути решения проблемы. Завершение конфликта. Итоги.

Источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Карпюк С.Г. Два патриотизма в "Истории" Фукидида [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. - 2010. - N 10. - С. 101-116. - (Серия "Исторические науки"). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002807.pdf>.
3. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

Тема 7.Идея панэллинизма и её роль в развитии федерализма (4 ч.)

Вопросы:

1. Основные черты идеи панэллинизма.
2. Идеологи панэллинизма и основные принципы их идеологии
3. Проявление идеи в политической жизни Греции IV – III вв. до н. э.
4. Авторитаризм и федерализм IV – III вв. до н. э.

Источники:

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
2. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51>
3. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm

Тема 8. Этолийский и Ахейский союзы. Стремление к федеративному объединению в Греции IV – III вв. до н. э. (4 ч.)

Вопросы:

1. Причины организации союзов. Структура Этолийского и Ахейского союза.
2. Основные направления деятельности в IV – III вв. до н. э.
3. Идеиные руководители союзов и их взгляды
4. Отношения союзов с греческими территориями и Македонией
5. Взаимоотношения Этолийского и Ахейского союзов
6. Отношение к деятельности союзов в античной и современной историографии

Источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература

1. Булычева, Е. В., Комаров А.Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/520103>
2. Бузескул, В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — Москва : Издательств. Юрайт, 2023. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51>
3. Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ

существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Иные материалы

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – практические занятия. Лекционный курс способствует созданию представлений о межполюсных и межэтнических отношениях в истории Древней Греции, видах конфликтов и способах их преодоления. В ходе идущих параллельно практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными источниками по проблеме курса, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на практических занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Межполюсные и межэтнические отношения в Древней Греции: конфликты и пути их решения» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института РГГУ кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о межполюсных и межэтнических конфликтах в истории Древней Греции, путях и способах их разрешения, а также представить их влияние на формирование системы международных отношений в истории европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- показать различные подходы к представлению о межполюсных и межэтнических отношениях, конфликтах и путях их регулирования в истории древнегреческой цивилизации;
- рассмотреть многообразие межполюсных объединений, особенности взаимосвязи и их значение в преодолении внутренних и внешних конфликтов;
- изучить как характер межполюсных и межэтнических противоречий повлиял на социальную, экономическую, политическую и духовную сферы жизни древнегреческого общества;
- рассмотреть историю различных подходов к проблеме межполюсных и межэтнических конфликтов, а также путей их решения в античных источниках и современной научной литературе;
- представить взаимосвязь между проблемой межэтнических и межполюсных конфликтов в Древней Греции и последующей практикой международных отношений в истории европейской цивилизации

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК – 2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов

ПК – 4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание источников и научной литературы, посвященных проблемам межполюсных и межэтнических отношений в Древней Греции, основные межполюсные и межэтнические отношения, специфику внутренних и внешних конфликтов и способы их урегулирования в Древней Греции.

Уметь: анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках и научной литературе, посвященную проблеме межполюсных и межэтнических конфликтов и компромиссов в истории древнегреческой цивилизации, оценивать специфику интересов и ценностей, влияющих на развитие межполюсных и межэтнических конфликтов в Древней Греции, устанавливать причинно-следственные связи между различными межполюсными и межэтническими конфликтами, происходящими в древнегреческой и последующей историей мировых цивилизаций.

Владеть: навыками анализа исторических источников и научной литературы, в том числе на иностранных языках по истории межполюсных и межэтнических отношений в Древней Греции, проблемы конфликтов и компромиссов в древнегреческой истории на основе исторических источников и историографии, влияния межполюсных и межэтнических

конфликтов в Древней Греции на развитие системы международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, социально-экономические и иные аспекты.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.